

# Sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsats i Hjørring Kommune

## Baggrund og formål med en sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen

Den sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen (herefter: den sammenhængende plan) indeholder de indsatser og den undervisning, der er relateret til elevens overgang til og valg af ungdomsuddannelse. Med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen pr 1. august 2024 skærpes flere af de indholdsmæssige krav der er til den sammenhængende plan, og denne udvides til også at omfatte vejledningsaktiviteter i 7. og 10. klasse.

Den sammenhængende plan har til formål at sikre en systematisk og koordineret vejledning for alle elever i grundskolen. Denne indsats er rettet mod alle elever i 7. til 10. klasse samt deres forældre, og har til hensigt at skabe en klar sammenhæng mellem vejlednings- og skoleaktiviteter. Indsatsen er desuden til formål at sikre, at elever der har behov for en målrettet vejledningsindsats tilbydes dette, herunder de elever der vurderes ikke at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Denne plan bygger videre på den eksisterende plan fra 2020, hvilket sikre kontinuitet og forbedring af skole- og vejledningsindsatsen.

## Aktiviteter i skole- og vejledningsindsatsen

De overordnede rammer for sammenhængen mellem skole- og vejledningsaktiviteter er gældende for alle undervisningssteder. For at imødekomme den forskellighed de enkelte undervisningssteder står overfor vil der foruden den fælles del af den sammenhængende plan også være en lokalt defineret plan med elementer målrettet det enkelte undervisningssted.

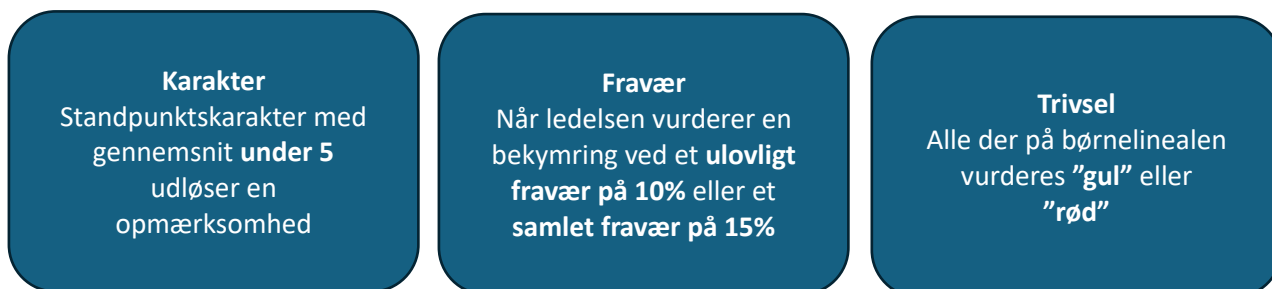
Den sammenhængende skole- og vejledningsindsats der er fælles gældende på alle undervisningssteder kan ses i oversigten [Skole- og vejledningstilbud i Hjørring | Hjørring Kommune](#)

Med et ønske om at kæde eksisterende arbejdsredskaber sammen med skole- og vejledningsindsatsen vil uddannelsesplanen "Plan for min positive destination" indgå som et aktivt element i både den kollektive og individuelle vejledning, og vil ligeledes anvendes som refleksionsskema efter skole- og vejledningsaktiviteter som fx brobygning og faget uddannelse og job. På samme vis anvendes allerede eksisterende screeningsredskaber som fx børnelinealen.

Vejledningen om valg af ungdomsuddannelse og erhverv sker jf. ungedarantiens set up i et samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og med inddragelse af organisationer og virksomheder på arbejdsmarkedet, fx via uddannelsesmesse, samt via praktikkoordinatorerne og karrierelæringsvejledernes samarbejde med lokale virksomheder og uddannelsesinstitutioner.

# Individuel målrettet skole- og vejledningsindsats

I forbindelse med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen der er udvalgt tre indikatorer, som skal udløse en opmærksomhed på om elever har et behov for en individuel målrettet skole- og vejledningsindsats. Disse indikatorer skal ses i sammenhæng og omhandler karakterer, fravær og trivsel. 6



## Standpunktskarakterer

Hvis en elev får en gennemsnitlig standpunktskarakter under 5, udløser det en opmærksomhed fra skolen om eleven har behov for en målrettet skole- og vejledningsindsats. Graden af bekymring hænger desuden sammen med om eleven i standpunktskarakteren har bestået dansk og matematik eller ej.

I 9. og 10. klasse vil der være en særlig opmærksomhed på om elevens standpunktskarakter stemmer overens med elevens ønsker for ungdomsuddannelse. Hvis ikke tilbydes den unge en målrettet skole- og vejledningsindsats.

## Fravær

Når en elev har et ulovligt fravær på 10% eller et samlet fravær på 15% inden for det seneste kvartal, vurderer ledelsesteamet om fraværet er af bekymrende karakter. Vurdering af bekymring for fravær tager udgangspunkt i den allerede beskrevet fraværsindsats

[Fravaersfolder print.pdf \(alldialogue.dk\)](#)

## Trivsel

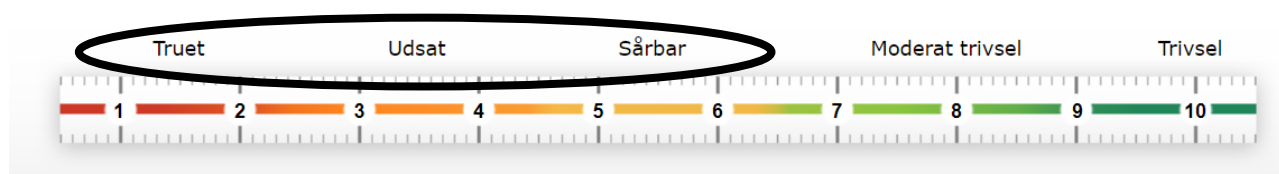
Til at vurdere elevernes trivsel anvendes trivselsguiden på børnelinealen. Når en elevs trivsel vurderes "gul" eller "rød" ud fra trivselsguiden, udløser det en opmærksomhed fra skolen om eleven har behov for en målrettet skole- og vejledningsindsats. Læs mere på [Hjørring - Trivselsguiden \(alldialogue.dk\)](#)

**Bekymrende fravær**  
*Eksempelvis:*

- Eleven kommer ofte for sent eller udebliver fra bestemte lektioner.
- Eleven har et tydeligt mønster med fravær på bestemte ugedage.
- Eleven har ofte forlænget weekend.
- Eleven har svært ved at gennemføre en skoledag.

Ifølge "Bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen" er ledelsen forpligtet på at reagere på fravær i følgende situationer:

- Når eleven har et **ulovligt fravær på 10%** inden for det seneste kvartal orienteres forældrene om mulige økonomiske konsekvenser af et ulovligt fravær på 15%.
- Når eleven har et **ulovligt fravær på 15%** inden for det seneste kvartal, udarbejdes der en underretning til Familieafdelingen.
- Når eleven har et **samlet fravær på 15%** inden for det seneste kvartal, vurderer ledelsesteamet om fraværet har en bekymrende karakter.



## Juniorlærere

Fra skoleåret 2025/2026 kan elever i 8. og 9. klasse vælge at gå i juniorlærere, hvor de svarende til 1-2 dage om ugen er i praktik.

Tilbuddet oprettes i Hjørring Kommune på alle kommunale undervisningssteder med udskolingsklasser. Elever og forældre vil blive vejledt om tilbuddet fra slutningen af 7.klasse.

Læs mere her: [Juniorlærere | Hjørring Kommune](#)

## Screening af eleverne

Det enkelte undervisningssted har ansvaret for, sammen med den tilknyttede uddannelses- og erhvervsvejleder, at sikre alle elever vurderes 2 gange i løbet af skoleåret. Hvordan screeningen foregår og hvilke konkrete datoer der afholdes screening, er op til det enkelte undervisningssted. Dette vil fremgå af den lokale del af den sammenhængende plan. Et eksempel på form til screening kan være via en klassekonference.

<b>8. årgang</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umiddelbart efter der er afgivet standpunktskarakter i efteråret (senest februar) og i maj/juni</li></ul>
<b>9. årgang</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umiddelbart efter der er afgivet standpunktskarakter (start december)</li><li>• Umiddelbart efter ansøgningsfrist til optagelse.dk (marts/april)</li></ul>
<b>10. årgang</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umiddelbart efter der er afgivet standpunktskarakter (start december)</li><li>• Umiddelbart efter ansøgningsfrist til optagelse.dk (marts/april)</li></ul>

På 9. og 10. årgang er der en særlig opmærksomhed på de elever der er uafklarede ift. deres valg i optagelse.dk.

Foruden de faste screeningstidspunkter vil skolen løbende have en opmærksomhed på elever der ændrer adfærd ift. særligt de to indikatorer om fravær og trivsel.

Elever der er indstillet til/har en indsats ved PPR fx fraværsteamet eller PPR+, eller en anden støttende indsats vil det samtidig udløse en særlig opmærksomhed på om der skal igangsættes en målrettet skole- og vejledningsindsats.

## Kommunikation og samarbejde

### Samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutionerne

For at sikre et bæredygtigt samarbejde mellem undervisningsstederne, UE-vejlederne og ungdomsuddannelserne vil der gennem eksisterende mødefora være opmærksomhed på at styrke samarbejdet omkring elever med behov for en målrettet skole- og vejledningsindsats.

Der er flere fora der understøtter dette samarbejdet, herunder brobygningsaktiviteter og fase 3 ledermøder med deltagelse fra EUC Nord og SOSU Nord.

	<b>Fase 3 leder møder</b>	<b>Brobygnings-aktiviteter</b>
<b>Deltagere</b>	Alle fase 3 ledere fra de kommunale grundskoler Repræsentant fra EUC Nord og SOSU Nord Repræsentant fra UE	Grundskolen (fase 3) UE EUC Nord SOSU Nord Gymnasierne Øvrige der har elever i brobygning (efterskoler, fri-fagskoler mf.)
<b>Indhold</b>	Diskutere og forbedre samarbejde mellem grundskole og ungdomsuddannelser	Sikre planlægning af introduktions- og brobygningsforløb til alle elever på 8. og 9. årgang
<b>Mødefrekvens</b>	Hver 6. uge	

Desuden afholdes der halvårslige møder med repræsentanter fra alle ungdomsuddannelsesinstitutionerne i Hjørring samt skole- og dagtilbudschefen og afdelingslederen for Unge- og Uddannelsesafdelingen i Hjørring Kommune. Disse møder sikrer løbende samarbejde mellem grundskole og ungdomsuddannelser samt særlig opmærksomhed på overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Målet med at benytte dette forum er at sikre, at frafaldstruede elever bevarer tilknytningen til ungdomsuddannelserne.

<b>Kommunalt uddannelsesudvalg</b>	
<b>Deltagere</b>	Repræsentanter fra ungdomsuddannelsesinstitutioner i Hjørring Kommune Afdelingsleder fra Unge- og uddannelsesafdelingen fra Hjørring Kommune Skole- og dagtilbudschefen fra Hjørring Kommune
<b>Indhold</b>	Sætte fokus på overgange i uddannelsessystemet Udvikle og evaluere samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne i / og Hjørring Kommune Sætte fokus på unge på til 30 år og drøfte tiltag for at kvalificere omvalg, mindske frafald og styrke fastholdelse Drøfte lokale tiltag på kommunens uddannelsessteder, sikre vidensdeling og inspirere hinanden til at udvikle nye tiltag.
<b>Mødefrekvens</b>	2 gange årligt (september og marts)

## Overlevering af elever

For at understøtte elevens overgang fra grundskolen til 10. klasse eller ungdomsuddannelse, afholdes der overleveringsmøder mellem relevante parter, ved de elever skolen, via de udvalgte indikatorer, vurderer behov for en målrettet indsats.

Det er det afgivende undervisningssted og uddannelses- og erhvervsvejleder der har ansvaret for at møderne afholdes. Elev og forældre deltager på mødet sammen med øvrige relevante parter. Dette kan være fx PPR+, fraværsteamet eller andre der er inde over elevens målrettede skole- og vejledningsindsats.

Særligt er der fokus på overlevering fra

- 9. klasse til 10. klasse, særligt internt til Hjørring Ny 10., men også til efterskoler, fri- og privatskoler mv. i de tilfælde det er relevant.
- 9. og 10. klasse til ungdomsuddannelser.

## Kommunikation

Den sammenhængende plan ligger tilgængeligt på AULA, således forældre som elev har mulighed for at orientere sig om både den fælles og lokale del af planen, herunder muligheden for en målrettet individuel vejledningsindsats.

Det er det enkelte undervisningssted der har ansvaret for at kommunikere med eleven, forældrene, ungdomsuddannelsesinstitutionerne mf., og dette kan ske via forskellige platforme der er fremhævet nedenfor.

### Elever

Uddannelsesplanen vil være det primære fælles arbejdsredskab i samarbejde med eleverne. Undervisningssted såvel som eleven kan tilgå uddannelsesplanen via Uno IT. Foruden her vil kommunikation foregå via Aula eller via forældre.

### Forældre

Undervisningsstedernes primære kommunikation med forældre sker via Aula. Andre kommunikationsformer kan være telefon, digital post og lignende. Invitationer til møder sendes gennem Aula, men dokumentation fra møder, såsom referater fra netværksmøder mv, kan sendes via Aula. Aftaler ift. den unges plan mod uddannelse og job noteres i uddannelsesplanen i UnoIT, dog kun aftaler der er indgået med den unges deltagelse.

### Ungdomsuddannelsesinstitutioner

Der er pt ikke ensartethed i kommunikationen mellem skoler og ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

Overgangen til ungdomsuddannelse understøttes primært via uddannelses- og erhvervsvejlederne, og kommunikationen sker telefonisk, via mail og møder. Uddannelsesplanen bruges som dialog- og overleveringsværktøj, og det er den unges ansvar at medbringe den til ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

## Kobling til uddannelsesplanen – Plan for min positive destination

Alle elever får i 8. årgang oprettet en uddannelsesplan i UnoIT, der dels anvendes som et refleksionsværktøj omkring skole- og vejledningsaktiviteter, og dels som et planlægningsværktøj frem mod elevens ønske om fremtidigt uddannelsesvalg.

Uddannelsesplanen følger den unge frem mod en afsluttet erhvervskompetencegivende uddannelse eller frem til den unge fylder 30 år.

Ved behov kan uddannelsesplanen oprettes fra 7. årgang.

## Uddannelses- og erhvervsvejledningens samarbejde med fri- og privatskolerne

Hjørring Kommune har vejledningspligten for kommunens fri- og privatskoler. Som udgangspunkt efterlever UE samme procedurer for skole- og vejledningsindsats for de fri- og privatskoler der er beliggende i kommunen, som de efterlever de kommunale grundskoler.

### Lokal del af den sammenhængende plan

For at imødekomme diversiteten på de enkelte undervisningssteder er der elementer i den sammenhængende plan der udarbejdes lokalt for det enkelte undervisningssted. Se nærmere i skemaet nedenfor.

Det er den enkelte skoledistriktsleder der har ansvaret for at de enkelte undervisningssteder udarbejder den lokale plan.

---

#### **Den lokale del af den sammenhængende skole- og vejledningsindsats udfyldes af det enkelte undervisningssted**

**Jf. den fælles plan skal alle elever 2 gange årligt screenes ud fra indikatorerne karakter, fravær og trivsel.**

- a) Hvem deltager og udfører screening af den enkelte elev (fx skoleleder, lærer, UE-vejleder eller andre)?
- b) Hvordan foregår de årlige screeninger (fx via klassekonferencer)?
- c) Hvornår skal screeningen foregå (konkrete datoer for hvornår screeningen afholdes for de enkelte årgange)?

**Jf. lovgivningen om den fælles plan skal undervisningssted og UE anvende den viden og de færdigheder eleven tilegner sig igennem uddannelse- og jobaktiviteter samt koble dem til undervisnings fag og emner**

- a) Hvordan bruger undervisningssted og UE-vejleder den viden og de færdigheder eleverne har tilegnet sig gennem uddannelse- og job-aktiviteter?
- b) Hvordan vejlednings- og undervisningsaktiviteter kædes sammen og integreres i undervisnings fag og emner?

**Jf. lovgivningen om den fælles plan skal eleven og forældrene inddrages når eleven vurderes i målgruppe for en målrette vejledning.**

- a) Hvordan og hvornår inddrages eleven/forældrene, og hvordan sikres der en forventningsafstemning?

**Jf. den fælles plan er det besluttet at det fælles kommunikationsredskab ifm. den målrettede vejledningsindsats er uddannelsesplanen**

- 
- a) Hvem sikrer og hvordan sikres at relevante aftaler m.m. indføres i uddannelsesplanen? (OBS uddannelsesplanen kan kun anvendes når eleven selv deltager i mødet/beslutningen).

---

**Evaluering af den lokale sammenhængende plan**

- a) Hvordan og hvornår evalueres den lokale del af den sammenhængende plan?
-